

EQUAM-LA

**ENHANCING QUALITY MANAGEMENT &
RECOGNITION IN LATIN AMERICAN
UNIVERSITIES TO UNDERPIN THE LATIN
AMERICAN HIGHER EDUCATION SPACE**

WP1 - PREPARATION

**WORKSHOP FOR ERASMUS+
PROJECTS SYNERGIES**



EQUAM-LA

Enhancing QUALity Management & Recognition in Latin American
universities to underpin the Latin American Higher Education Space



Report on SINERGIES from E+ Projects





SINERGIAS PROYECTOS ERASMUS+

Se realizó un taller el 3 de diciembre de manera virtual debido a la pandemia. Fueron invitados como ponentes:

- PROYECTO CAMINOS
 - Elizabeth Colucci
 - Hector Godoy
- PROYECTO RECOLATIN
 - Carlos Romero
 - Silvia Blanco
- PROYECTO CRUZ DEL SUR
 - Constanza Saavedra
 - Aris Castillo

ANTECEDENTES

Las sinergias de los proyectos E + CBHE existentes están integradas en la metodología del proyecto. EQUAM-LA se basa en proyectos como CAMINOS, RecoLatin y Tic-Cruz del Sur, pero ofrece la perspectiva única de la gestión de la calidad en los procedimientos de reconocimiento.

Dada la importancia de un punto de partida sólido basado en los resultados de otros proyectos, EQUAM-LA inicia su andadura con la celebración de un 'Taller de sinergias para proyectos E+' que se ocupará de la garantía de calidad y el reconocimiento en la región de AL, a partir del cual se producirá un informe de resultados que destacará los resultados actuales de estos proyectos y lo que se debe incorporar / considerar para EQUaM LA. A partir de ahí, se desarrollará un Portal de Recursos sobre IQA, EQA y prácticas de reconocimiento (a nivel universitario y nacional). Esto agregará enlaces a documentos y políticas relevantes en todos los países de AL y en Europa, relacionados con IQA, EQA y prácticas de reconocimiento, y presentará pautas importantes que ya se han desarrollado (por ejemplo, ESG y EAR en Europa).



PROYECTOS

- a. CAMINOS
- b. RECOLATIN
- c. TIC-CRUZ DEL SUR

CONCLUSIONES GENERALES

Con el proyecto Caminos se buscaba promover un sistema de monitoreo común para el modelo de movilidad que ayude al aseguramiento de la calidad de la movilidad y garantice los mecanismos de reconocimiento de créditos y de calificaciones como una estructura institucional que genere incentivos para la movilidad. Para ello a partir de la matriz estructurada en la guía se identificaron una serie de herramientas que facilitan el reconocimiento de créditos desde los acuerdos para facilitar la movilidad y se planteó medir el impacto y la calidad de la movilidad académica internacional para garantizar el aseguramiento interno de la calidad de la movilidad. Estas herramientas pueden servir de base para el inicio de nuestro proyecto.

Con el proyecto ReColatin es oportuno señalar que como producto final del Proyecto RecoLatin se sentaron las bases para conocer los sistemas de educación superior de los países participantes lo que permitió verificar la compatibilidad entre los sistemas educativos. También, estos resultados generan una mayor confianza para realizar un reconocimiento mutuo de las calificaciones. El Proyecto RecoLatin tiene posibilidades de sinergia con el Proyecto EQUAM-LA, porque el aseguramiento de la calidad para fortalecer la Educación Superior es sistémica, permanente, articulada y global (nacional, regional e internacional) para lograr un objetivo primordial, la construcción de un espacio común para facilitar el intercambio entre los actores académicos y garantizar la compatibilidad de los sistemas educativos de los estados miembros. Asimismo, se realizaron acciones dirigidas a transferencia de créditos, transparencia de calificaciones y garantía de calidad. El documento del Suplemento Latinoamericano al diploma desarrollado puede ser una herramienta de gran ayuda.

En tal sentido, aunque se han hecho múltiples intentos y se han logrado algunos avances en los países latinoamericanos, no se ha concretado un espacio latinoamericano que favorezca la libre circulación entre los actores académicos de las universidades latinoamericanas. Igualmente, entre las debilidades que se pueden encontrar en las universidades latinoamericanas está el desconocimiento de los sistemas educativos de los países vecinos que se trasmuta en una desconfianza en cuanto a los sistemas de aseguramiento de



calidad de cada institución de educación superior que impide que se realice con más fluidez la movilidad académica y, por ende, el reconocimiento de la documentación académica y las cualificaciones.

Una vez analizado el proyecto TIC-CRUZ DEL SUR, consideramos que la mejor sinergia viene de la mano de los reconocimientos de cualificaciones. Para ello, resulta fundamental el desarrollo de plataformas que permitan una gestión ágil de la movilidad y ayuden al seguimiento de protocolos de reconocimiento establecidos que faciliten posteriormente el trabajo de los tutores y las comisiones académicas.

El eje de la propuesta lo constituye la internacionalización y la modernización de las instituciones de educación superior latinoamericanas, para conseguir un desarrollo integral de las mismas. Todo ello mediante el fortalecimiento de las oficinas de relaciones internacionales. El objetivo de EQUAM-LA muestra grandes sinergias al pretender la internacionalización de las instituciones a partir del aseguramiento de la calidad y la modernización de las instituciones a partir del fortalecimiento de sus unidades de calidad. Este aseguramiento de la calidad y el cumplimiento de estándares internacionales permitirán la construcción de un Espacio Latinoamericano de Educación Superior en el cual, la movilidad y el reconocimiento de créditos y diplomas sea una realidad. La posibilidad de contar con herramientas de gestión que ayuden en los procesos es fundamental en este sentido.





SINERGIAS PROYECTO ERASMUS+ CAMINOS

PROYECTO CAMINOS, Enhancing and promoting Latin American Mobility

1. Breve descripción del proyecto

El proyecto CAMINOS tiene el objetivo principal de fomentar modelos de gestión de la movilidad académica de estudiantes, profesores y personal administrativo en el espacio latinoamericano, como un vehículo para la internacionalización, el desarrollo regional y la integración sociocultural, que permitan favorecer los incentivos en términos generales y que, a la vez, puedan mejorar las capacidades de las Instituciones de Educación Superior para gestionar la movilidad y desarrollar estrategias de internacionalización.

El Proyecto específicamente:

- Desarrolla y promueve un modelo común de gestión de la movilidad (Guía) para las universidades, asociaciones, y redes con un foco específico sobre objetivos de integración regionales, utilizando como base y vinculando programas de movilidad existentes -bilaterales o multilaterales- de estudiantes y personal académico y administrativo latinoamericano.
- Ayuda a construir la capacidad de las asociaciones de universidades latinoamericanas, y otras redes, para trabajar colaborativamente y así poder gestionar y sostener el modelo de movilidad propuesto para la región.
- Genera mayor conciencia sobre el impacto de la movilidad latinoamericana a nivel regional, promoviendo un sistema de monitoreo común para el modelo de movilidad, que ayude al aseguramiento de la calidad de la movilidad y su reconocimiento.
- Mejora el diálogo entre las universidades socias, tanto europeas como latinoamericanas, sobre el contexto político, los instrumentos y los marcos para aumentar y promover la movilidad como parte de la internacionalización/regionalización del sector de la educación superior en América Latina.

2. Logros conseguidos por el proyecto

Para el alcance de los logros enmarcados en los objetivos del proyecto se desarrollaron tres fases de trabajo que aportaron a la construcción del producto final: una guía para la gestión de movilidad en la educación superior en América Latina.

En la primera fase se realizó un mapeo de la Movilidad Latinoamericana, que incluyó una



encuesta de los principales actores (asociaciones, redes y organizaciones) que están financiando y diseñando programas de movilidad en América Latina, con el propósito de analizar el estado de la movilidad regional, mapear los principales actores, observar las tendencias de la movilidad dentro de las instituciones latinoamericanas, observar los programas de movilidad y sus reglas y estructura, generar percepciones sobre los obstáculos y observar diferentes tipos de movilidad y cómo se financian. Este informe se utilizó para generar una hoja de ruta para el diseño del Manual para la gestión de la movilidad en Latinoamérica.

En la segunda etapa, se desarrolló un modelo y manual para la gestión de la movilidad académica, que requirió la segmentación del trabajo en tres grupos focales que estuvieron concentrados en los temas de: Gobernanza y gestión de programas de movilidad, Estrategias de movilidad en el contexto de asociaciones institucionales y títulos conjuntos y Servicios de apoyo y herramientas de calidad de movilidad en general, con el objetivo de generar una articulación con los procesos institucionales de cada IES, las políticas de movilidad, el aseguramiento de la calidad y el rol de las políticas públicas en la gestión de la internacionalización de la educación superior.

La tercera etapa fue de implementación a partir de proyectos piloto que desarrollaron cada una de las instituciones para fortalecer los procesos de movilidad a partir de la aplicación de la hoja de ruta y el manual desarrollado, medir el impacto de las movilizaciones en el marco de los programas y asociaciones para la movilidad bilateral y multilateral, que permitiera además la activación de las redes de cooperación para la sostenibilidad y sustentabilidad de los proyectos pilotos al finalizar el periodo de ejecución del proyecto CAMINOS.

Finalmente, se publicó la Guía para la gestión de movilidad en la educación superior en América Latina, que contiene una matriz de procesos institucionales y buenas prácticas de las universidades y asociaciones participantes.

3. Sinergias con EQUAM-LA

En el marco de los proyectos pilotos desarrollados en la tercera fase, cada una de las instituciones estableció los requisitos y requerimientos para la colaboración entre instituciones y asociaciones para el desarrollo de programas de movilidad bilaterales y multilaterales dentro de los que coinciden cada una de ellas con factores como, poseer un sistema de aseguramiento de la calidad que garantice la pertinencia y las políticas y calidad académica de la movilidad y la flexibilidad curricular para el reconocimiento mutuo partiendo de la base de las diferencias existentes en los sistemas de créditos entre las universidades.

En este sentido, el proyecto buscaba promover un sistema de monitoreo común para el modelo de movilidad que ayude al aseguramiento de la calidad de la movilidad y garantice los mecanismos de reconocimiento de créditos y de calificaciones como una estructura institucional que genere incentivos para la movilidad. Para ello a partir de la matriz estructurada en la guía se identificaron una serie de herramientas que facilitan el



reconocimiento de créditos desde los acuerdos para facilitar la movilidad y se planteó medir el impacto y la calidad de la movilidad académica internacional para garantizar el aseguramiento interno de la calidad de la movilidad.

Se resalta, la participación de socios que aportaron a esa construcción del aseguramiento de la calidad en los procesos de movilidad, instituciones y asociaciones como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación – ANECA, el Consejo de Recortes de las Universidades Chilenas - CRUCH, la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN, el Consejo Interuniversitario Nacional - CIN, la Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Educación Superior y el Grupo de Cooperación Internacional de Universidades brasileñas y dentro los stakeholders que participaron en los grupos focales, se destaca la participación del Consejo Nacional de Acreditación en Colombia y el Ministerio de Educación Nacional de los países de las instituciones socias.

4. Listado de instituciones participantes:

1. Observatorio de las Relaciones Unión Europea – América Latina – España
2. Asociación Colombiana de Universidades – Colombia
3. Consejo de Recortes de las Universidades Chilenas – Chile
4. Asociación de Universidades Grupo Montevideo
5. Universidad Católica del Norte - Chile
6. Universidad de Magallanes - Chile
7. Universidad de Aysen – Chile
8. Universidad de Santander – Colombia
9. Universidad de Ibagué – Colombia
10. Universidad Técnica Particular de Loja – Ecuador
11. Universidad Yachay Tech – Ecuador
12. Universidad Nacional de Chilecito – Argentina
13. Universidad Federal de Sao Carlos – Brasil
14. Universidad de la República de Uruguay
15. Universidad de Barcelona – España
16. Universidad de Coímbra – Portugal
17. Universidad de Bolonia - Italia
18. Universidad Sapienza de Roma – Italia
19. Universidad de Montpellier – Francia
20. Universidad del Estado de Bahía – Brasil
21. Universidad Nacional del Sur
22. Servicio de Intercambio Alemán – DAAD
23. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación – España
24. Grupo de Cooperación Internacional de Universidades brasileñas
25. Universidad Técnica de Berlín – Alemania
26. Universidad Federal de Rio Grande del Sur – Brasil



27. Consejo Interuniversitario Nacional - Argentina
28. Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Educación Superior - Brasil

5. Anexos y documentos que aportan al proyecto EQUAM LA

- Sitio web del proyecto: <https://www.caminosproject.org/>
- Guía para la gestión de movilidad en la educación superior en América Latina: https://docs.wixstatic.com/ugd/e7e2e3_9d7191e15c9841cd90d2e21053e2914e.pdf
- Resumen proyecto CAMINOS: https://55bbc525-43ff-4243-94a3-9a15a26b4e58.filesusr.com/ugd/e7e2e3_2e9a4bfba77b405e9c3b6af79eb94f50.pdf
- Presentación sobre: aseguramiento de calidad y políticas de Movilidad: programa piloto audit Colombia:

https://55bbc525-43ff-4243-94a3-9a15a26b4e58.filesusr.com/ugd/e7e2e3_bfee4720ade04e57911ac05ba14bc608.pdf

- Presentación: Aseguramiento de la calidad y políticas de movilidad, ANECA:

https://55bbc525-43ff-4243-94a3-9a15a26b4e58.filesusr.com/ugd/e7e2e3_0063cfd31f624a4382155cc9fece7fc8.pdf

- Presentación: Internacionalización de la movilidad, CNA:

https://55bbc525-43ff-4243-94a3-9a15a26b4e58.filesusr.com/ugd/e7e2e3_c8a2325b3fbe45079ed58bdeb2594d7b.pdf





SINERGIAS PROYECTO ERASMUS+ RECOLATIN

1. Breve descripción del proyecto.

RecoLATIN: “Centros de evaluación de credenciales y procedimientos de reconocimiento en países latinoamericanos”.

“El proyecto RecoLATIN se realizó con el propósito de aumentar la calidad de la movilidad vertical y horizontal dentro de los sistemas de educación superior latinoamericanos y europeos. Asimismo, los socios se plantearon mejorar las competencias y habilidades de sus evaluadores de credenciales definiendo prácticas comunes y realizando herramientas comunes entre los organismos nacionales europeos y latinoamericanos y las instituciones de educación superior, a partir de la experiencia de las instituciones europeas de educación superior en relación con el proceso de Bolonia y las prácticas adoptadas por la red ENIC -NARIC.

Cabe destacar, que durante el desarrollo del proyecto se compartió información relevante sobre los sistemas educativos de ambas regiones. Además, se analizaron las prácticas aplicadas en los países, al igual que los flujos de movilidad entre ambas regiones y la formación en prácticas de reconocimiento, para comprender mejor las necesidades de cada socio participante.

En ese sentido, es importante recalcar que los procedimientos y prácticas de reconocimiento no sólo están relacionados con cuestiones técnicas, sino que están influenciados por la estructura de cada sistema de educación superior y su enfoque cultural. El reconocimiento toma en consideración todos los aspectos de un sistema de educación superior (ES) (es decir, garantía de calidad, acreditación / reconocimiento de instituciones y programas, acceso a cursos, etc.) para evaluar una cualificación extranjera se requiere conocer los diferentes elementos y considerar el propósito de este procedimiento de evaluación (reconocimiento académico o profesional). Las actividades del proyecto se realizaron tanto a nivel nacional (organismos oficiales) como institucionales (instituciones de educación superior).

Al respecto, considerando que los países latinoamericanos firmaron en 1974 el Convenio Regional sobre Reconocimiento de Estudios, Diplomas y Títulos de Educación Superior, que este Convenio de Reconocimiento será revisado tras la experiencia del Convenio de Reconocimiento de Lisboa (el más reciente e innovador) y que los países latinoamericanos no cuentan con una red estructurada de centros nacionales de reconocimiento y muy pocos ejemplos de centros nacionales de reconocimiento que necesiten los países de la UE para obtener información precisa y pertinente sobre sus sistemas y para presentar mejor sus sistemas y evaluar mejor las calificaciones extranjeras -, se planteó necesidad



de crear centros operativos nacionales de reconocimiento y ofrecer actividades de capacitación sobre prácticas de reconocimiento para las personas que trabajan en los organismos nacionales y en las instituciones de educación superior”.

2. Logros conseguidos por el proyecto

A nivel internacional el proyecto obtuvo los siguientes logros:

En términos generales, las actividades propuestas en el proyecto RecoLATIN fueron claves para adquirir confianza y mayor comprensión de los procesos de reconocimiento de títulos extranjeros conducentes a aumentar la movilidad de los estudiantes entre los sistemas de educación superior latinoamericanos y europeos.

Los resultados esenciales del proyecto se concretaron en Informes Nacionales sobre los sistemas educativos de México, Panamá y Uruguay. Dichos informes fueron presentados durante las conferencias finales del proyecto en Italia y México en 2019.

Los informes exponen aspectos relevantes de las instituciones de educación superior mexicanas, panameñas y uruguayas, sus programas de estudios y calificaciones con la intención de comunicar información abierta, completa y actualizada, apropiada para el desarrollo de los procesos académicos en las universidades, instituciones relacionadas ES, unidades administrativas, evaluadores de credenciales y documentación académica del extranjero.

Asimismo, formalizó pautas de reconocimiento, evaluación y aspectos claves para la Educación Transnacional (TNE) y las instituciones internacionales, las calificaciones de aprendizaje a distancia y la educación no tradicional.

Principales actividades del proyecto:

- Organización de un curso combinado para funcionarios gubernamentales de México, Panamá y Uruguay con el fin de brindarles el conocimiento de los sistemas de educación superior de la Unión Europea (UE), para comprender las prácticas de reconocimiento e incrementar sus habilidades para desarrollar y dirigir Centros Nacionales de Reconocimiento.
- Elaboración de Informes Nacionales centrados en los sistemas educativos de México, Panamá y Uruguay, sobre Instituciones de Educación Superior, sus programas y calificaciones en estos países con el objetivo de facilitar la circulación de información clara y completa, útil tanto a los oficiales de reconocimiento como a los estudiantes.
- Organización de una capacitación para el personal universitario de México, Panamá y Uruguay con el fin de fomentar su capacidad para llevar a cabo procedimientos de reconocimiento académico a fin de establecer Centros de Reconocimiento Universitario efectivos y aumentar la cooperación entre universidades en temas de educación superior.



- Elaboración de directrices para la evaluación de las instituciones no tradicionales, transnacionales de educación y educación a distancia y sus calificaciones, a fin de fomentar prácticas de reconocimiento actualizadas que puedan aplicarse incluso a los métodos educativos más recientes y de vanguardia.
- Promoción y difusión de los resultados finales del proyecto a través de una publicación que será presentada durante dos conferencias internacionales que tendrán lugar en el año 2019, en México y en Italia".

A nivel nacional, el equipo de la Universidad de Panamá obtuvo las siguientes experiencias y resultados durante el proyecto:

- Conocimiento del proceso de Bolonia, su evolución y herramientas comunes concertadas por la red ENIC-NARIC, para fortalecer la colaboración de las instituciones de educación europeas considerando las características propias de cada país.
- Creación de relaciones de confianza y apertura de conductos oficiales entre instituciones de educación europeas y de la región latinoamericana que permitirán el flujo seguro de información importante para el desarrollo de los procesos académicos en las universidades.
- Sensibilización en la comprensión de las necesidades de información, requisitos y prácticas de reconocimientos de documentación académicas en diferentes países latinoamericanos.
- Acceso a base de datos externas y redes profesionales confiables para agilizar el proceso de toma de decisiones sobre el reconocimiento de cualificaciones del extranjero.

Otros productos

En el marco del proyecto se lograron productos que no se proyectaron como parte de este, por lo tanto, tuvieron un desarrollo desigual dentro de las instituciones participantes (México, Panamá y Uruguay):

- **Modelo de Suplemento para los Títulos Oficiales de la UP** (Adaptado del Modelo de Suplemento Europeo al Título).

El equipo de la Universidad de Panamá desarrolló e impulsó un Modelo de Suplemento para sus Títulos Oficiales cuyo proceso de investigación y elaboración de dicho documento, contó con el acompañamiento de especialistas de la International Relations Office - University of Bologna, Latin America, Africa, Middle East and Western Balkans Unit, de la Section for Recognition of Higher Education /Department of Foreign Education / Avdeling for utenlandsk utdanning. Norwegian Agency for Quality Assurance in Education (NOKUT), Norwegian ENIC-NARIC, y del CIMEA, Italia.

El documento final fue presentado por el equipo de investigadores de la UP, como parte



del informe “Experiencias y lecciones aprendidas, desafíos y oportunidades para las instituciones participantes en el consorcio de RecoLATIN, 2016-2019”, durante la Conferencia Final del proyecto realizada en el Instituto de Biología, de la UNAM, México el 12 de junio de 2019.

El 16 de diciembre de 2019 el Modelo de Suplemento para los Títulos Oficiales fue presentado a las máximas autoridades de la Universidad de Panamá (Rector, Vicerrectores, Secretaria General, Decanos, Sub directora de Cooperación Internacional, entre otras autoridades, e invitados especiales del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) y otros.

Por motivos del cierre del año académico y la situación de la pandemia, se suspendieron las actividades planificadas para darle continuidad ante los diferentes órganos de gobierno para su debida aprobación e implementación técnica.

En el futuro, se espera que otras instituciones de educación superior nacionales y regionales se pueden sumar y desarrollar modelos similares para obtener una valiosa herramienta útil que permita una movilidad académica, asegurando la confianza y la calidad de las IES, y que facilite el reconocimiento de títulos a nivel nacional, regional e internacional.

3. Posibles sinergias con EQUAM-LA

La Declaración de Bolonia de 1999 fue el punto de partida para la creación del sistema europeo de educación superior que tuvo como objetivo primordial, la construcción de un espacio común para facilitar el intercambio entre los actores académicos y garantizar la compatibilidad de los sistemas educativos de los estados miembros. Asimismo, se realizaron acciones dirigidas a transferencia de créditos, transparencia de cualificaciones y garantía de calidad.

En tal sentido, aunque se han hecho múltiples intentos y se han logrado algunos avances en los países latinoamericanos, no se ha concretado un espacio latinoamericano que favorezca la libre circulación entre los actores académicos de las universidades latinoamericanas. Igualmente, entre las debilidades que se pueden encontrar en las universidades latinoamericanas está el desconocimiento de los sistemas educativos de los países vecinos que se trasmuta en una desconfianza en cuanto a los sistemas de aseguramiento de calidad de cada institución de educación superior que impide que se realice con más fluidez la movilidad académica y, por ende, el reconocimiento de la documentación académica y las cualificaciones.

Es oportuno señalar que como producto final del Proyecto RecoLatin se sentaron las bases para conocer los sistemas de educación superior de los países participantes lo que permitió



verificar la compatibilidad entre los sistemas educativos. También, estos resultados generan una mayor confianza para realizar un reconocimiento mutuo de las cualificaciones.

Por razones antes expuestas, el Proyecto RecoLatin tiene posibilidades de sinergia con el Proyecto EQUAM-LA, porque el aseguramiento de la calidad para fortalecer la Educación Superior es sistémica, permanente, articulada y global (nacional, regional e internacional).

Link de la página web del proyecto: <http://www.recolatin.eu/es/>

4. Listado de instituciones participantes

- P1 - Conferenza dei Rettori delle Università italiane - CRUI, Italia (Coordinador del proyecto)
- P2 - Associazione CIMEA - CIMEA, Italia
- P3 - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - UNIBO, Italia
- P4 - Centre International d'Études Pédagogiques - CIEP, Francia
- P5 - Université Paris Descartes - UPD, Francia
- P6 - Norwegian Agency for Quality Assurance in Education - NOKUT, Noruega
- P7 - Universitetet i Stavanger - UiS, Noruega
- P8 - Dirección General de Acreditación Incorporación y Revalidación - DGAIR, México
- P9 - Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, México
- P10 - Universidad de Monterrey - UDEM, México
- P11 - Ministerio de Educación de Panamá – MEDUCA, Panamá
- P12 - Universidad de Panamá – UP, Panamá
- P13 - Universidad Autónoma de Chiriquí – UNACHI, Panamá
- P14 - Ministerio de Educación y Cultura - MEC, Uruguay
- P15 - Universidad de la República - UdelaR, Uruguay
- P16 - Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCU, Uruguay
- P17 - Unión de Universidades de América Latina y el Caribe - UDUAL





SINERGIAS PROYECTO ERASMUS+ TIC CRUZ DEL SUR

PROYECTO TIC-CRUZ DEL SUR, Enhancing and promoting Latin American Mobility

1. Breve descripción del proyecto

CRUZ DEL SUR es un proyecto Erasmus Mundus Acción 2 gestionado por un consorcio de 19 instituciones de educación superior latinoamericanas y europeas, financiado en su totalidad por la Comisión Europea. CRUZ DEL SUR está coordinado por la Universidad de Murcia, España. La coordinación conjunta en la región latinoamericana recae en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Se trata de un proyecto centrado en la creación de un modelo de movilidad permanente para estudiantes de grado, máster, investigadores, docentes y personal de administración y servicios entre instituciones de educación superior latinoamericanas y europeas, basado en la "no discriminación y en la promoción de nuevas oportunidades".

El consorcio está coordinado por la Universidad de Murcia, siendo la contraparte en América Latina, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. Lo componen 20 Instituciones de Educación Superior, de un total de 14 países, 9 en Latinoamérica: Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Argentina, Brasil, México, Panamá y Uruguay; y 5 países en Europa: España, Italia, Portugal, Polonia y Letonia. La mayoría de las IES latinoamericanas (12 de las 14) se sitúan en zonas vulnerables, en las que el proyecto trata de realizar un gran impacto.

El proyecto prevé 194 movilidades, 142 desde Latinoamérica hacia Europa y 52 en sentido inverso.

El eje de la propuesta lo constituye la internacionalización y la modernización de las instituciones de educación superior latinoamericanas, para conseguir un desarrollo integral de las mismas. Todo ello mediante el fortalecimiento de las oficinas de relaciones internacionales a través de 3 Seminarios de Formación centrados en "Reconocimiento Académico", "Búsqueda de Financiación" y "Herramientas Informáticas para la gestión de la Movilidad".

La transferencia del know-how será esencial para Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua para conseguir un sistema de transferencia de créditos y el reconocimiento de estudios.



La sostenibilidad está garantizada mediante la creación de un Programa Propio de Movilidad "Cruz del Sur" entre todos los socios con un modelo de intercambios en primer lugar y con posterioridad, el diseño y desarrollo de un Máster Conjunto en Desarrollo Humano Sostenible y Acción Social", que incluya Áreas tales como Género e Igualdad, Nutrición y Seguridad Alimentaria, Infancia y Pobreza, todas ellas Áreas de gran demanda para los socios latinoamericanos.

El Proyecto específicamente consiguió:

- Contribuir a la resolución de los problemas derivados de la desigualdad en los países implicados en la propuesta
- Promover la movilidad tanto de los estudiantes, investigadores, docentes y personal de administración de los terceros países
- Fomentar la Movilidad
- Desarrollar un Máster Conjunto en Desarrollo Humano Sostenible y Acción Social
- Fortalecer las oficinas de relaciones internacionales

2. **Logros conseguidos por el proyecto**

Para el alcance de los logros enmarcados en los objetivos del proyecto se desarrollaron tres fases de trabajo que aportaron a la construcción del producto final: una guía para la gestión de movilidad en la educación superior en América Latina.

En un primer momento se ofertaron 194 becas para cursar titulaciones dentro de las universidades del consorcio.

En la segunda etapa, se desarrolló una herramienta informática para la gestión de la movilidad "TIC Cruz del Sur".

La tercera etapa con el fin de lograr una mayor y mejor movilidad se desarrolló una guía manual para una mejor gestión de la movilidad internacional de los estudiantes y la potenciación de los servicios de relaciones internacionales de las universidades. Y por último se creó la plataforma de gestión de la movilidad internacional que facilita la gestión de los reconocimientos de cualificaciones.

3. **Sinergias con EQUAM-LA**

Una vez analizado el proyecto, consideramos que la mejor sinergia viene de la mano de los reconocimientos de cualificaciones. Para ello, resulta fundamental el desarrollo de plataformas que permitan una gestión ágil de la movilidad y ayuden al seguimiento de



protocolos de reconocimiento establecidos que faciliten posteriormente el trabajo de los tutores y las comisiones académicas.

El eje de la propuesta lo constituye la internacionalización y la modernización de las instituciones de educación superior latinoamericanas, para conseguir un desarrollo integral de las mismas. Todo ello mediante el fortalecimiento de las oficinas de relaciones internacionales. El objetivo de EQUAM-LA muestra grandes sinergias al pretender la internacionalización de las instituciones a partir del aseguramiento de la calidad y la modernización de las instituciones a partir del fortalecimiento de sus unidades de calidad. Este aseguramiento de la calidad y el cumplimiento de estándares internacionales permitirá la construcción de un Espacio Latinoamericano de Educación Superior en el cual, la movilidad y el reconocimiento de créditos y diplomas sea una realidad. La posibilidad de contar con herramientas de gestión que ayuden en los procesos es fundamental en este sentido.

Por tanto, tanto la plataforma de gestión de la movilidad, como el manual de uso de la plataforma son las sinergias fundamentales que identificamos en el proyecto TIC-CRUZ DEL SUR y que pueden ser de utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto.

4. **Listado de instituciones participantes:**

1. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán / Honduras
2. Universidad Tecnológica de Honduras / Honduras
3. Universidad de El Salvador / El Salvador
4. Universidad Luterana Salvadoreña / El Salvador
5. Universidad San Carlos / Guatemala
6. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua / Nicaragua
7. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León / Nicaragua
8. Bluefields Indian and Caribbean University / Nicaragua
9. Universidad Nacional de Santiago del Estero / Argentina
10. Universidade Federal de Pernambuco / Brasil
11. El Colegio de Michoacán A.C. / México
12. Universidad Tecnológica de Panamá / Panamá
13. Universidad de la República / Uruguay
14. Universidad de Murcia / España
15. Universidad de Extremadura / España
16. Instituto Politécnico de Leiria / Portugal
17. Università degli Studi di Udine / Italia
18. Politechnika Lubelska / Polonia
19. Rigas Tehniska Universitate / Letonia



5. **Anexos y documentos que aportan al proyecto EQUAM LA**

- Sitio web del proyecto:

<https://cruzdelsur.um.es/cruzdelsur/cruzdelsur.public.project.do>

