

EL ROL DE LAS AGENCIAS DE ACREDITACIÓN FRENTE AL IMPACTO DE LA PANDEMIA.

Mary Morocho Quezada

Instituto Latinoamericano y del Caribe de
Calidad en Educación Superior a Distancia

-CALED-





Contextualización

Impacto COVID-19 en la Educación Superior

Rol de las Agencias de Acreditación frente al
impacto del COVID - 19

Agencias de Acreditación

Definición:

- Heterogéneas (formas y tamaños) (Pollitt, Bathgate, Caulfield, Smullen, & Talbot, 2001)
- Organismo que se separa formalmente del ministerio.
- Realiza tareas públicas de forma permanente.
- Se financia principalmente con el presupuesto estatal.
- Cuenta con funcionarios públicos y,
- Sujeta a procedimientos legales públicos. (Talbot, 2004)

Tomado de: Informe La garantía de calidad y los criterios de acreditación en la educación superior. Perspectivas internacionales. IESALC UNESCO (03-06-2020)



Agencias de Acreditación

Razones de su creación:

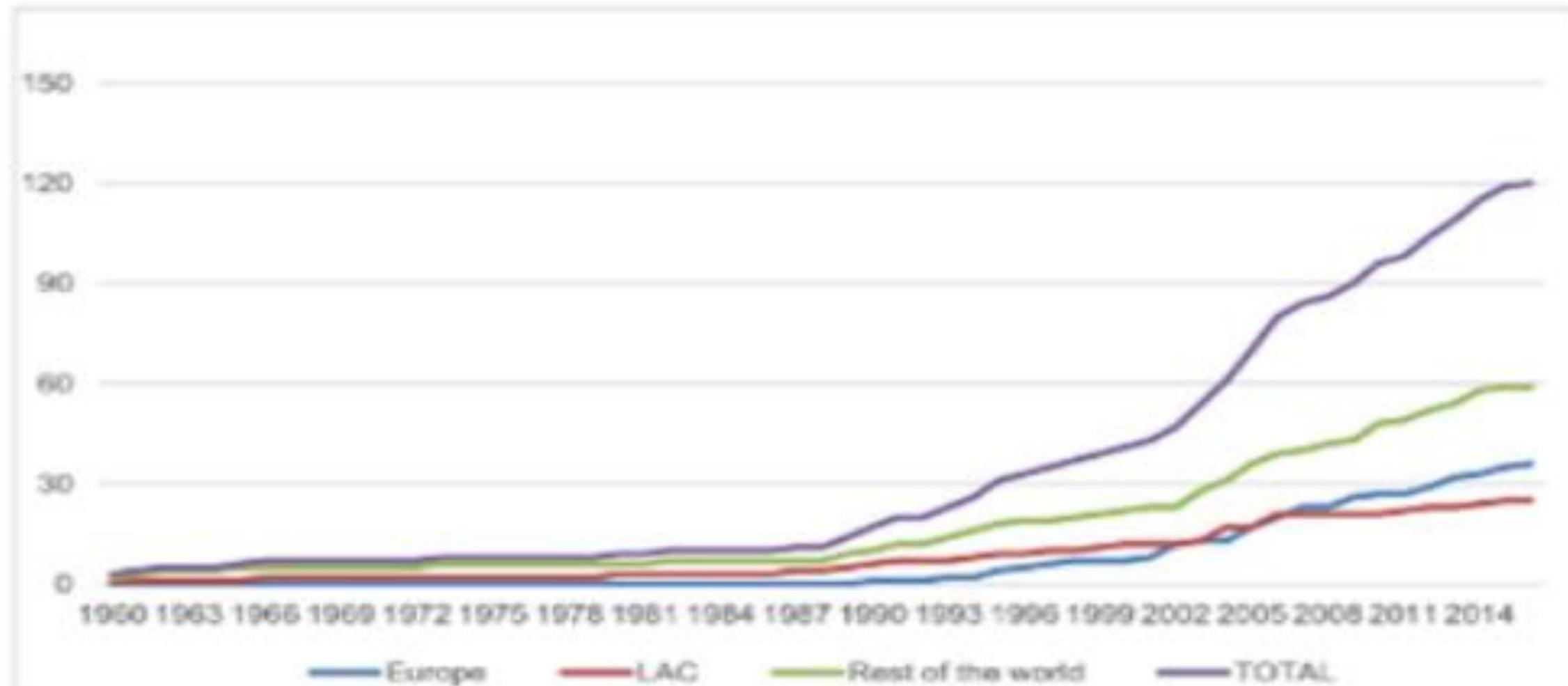
1. Ayudan a separar la política de la administración.
2. Mecanismo para lograr una mayor especialización.

En la Educación Superior:

- Garantizar la credibilidad del proceso de revisión
- Garantizar la objetividad y la transparencia de sus decisiones o recomendaciones.
- Función de mediación entre el Estado, las Universidades y la demanda.



Las AGC en ES en Europa, América Latina y el Caribe y el resto del mundo

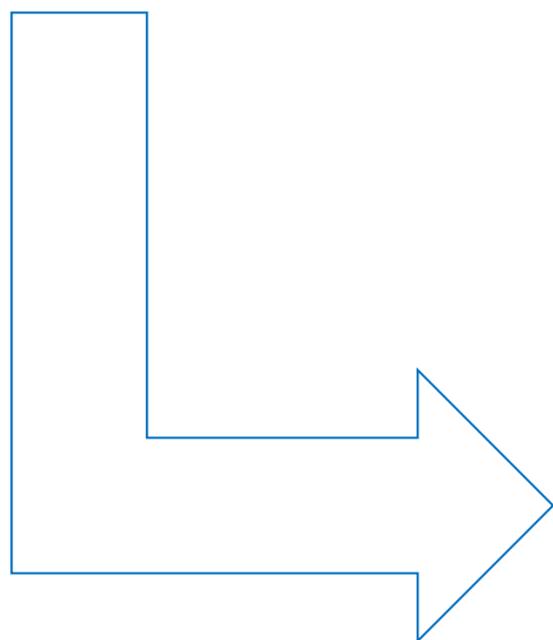


Tomado de: Informe La garantía de calidad y los criterios de acreditación en la educación superior. Perspectivas internacionales. IESALC UNESCO



Agencias de Acreditación

AGC debe ser capaz de:



- Demostrar que la definición y operación de sus procedimientos y métodos

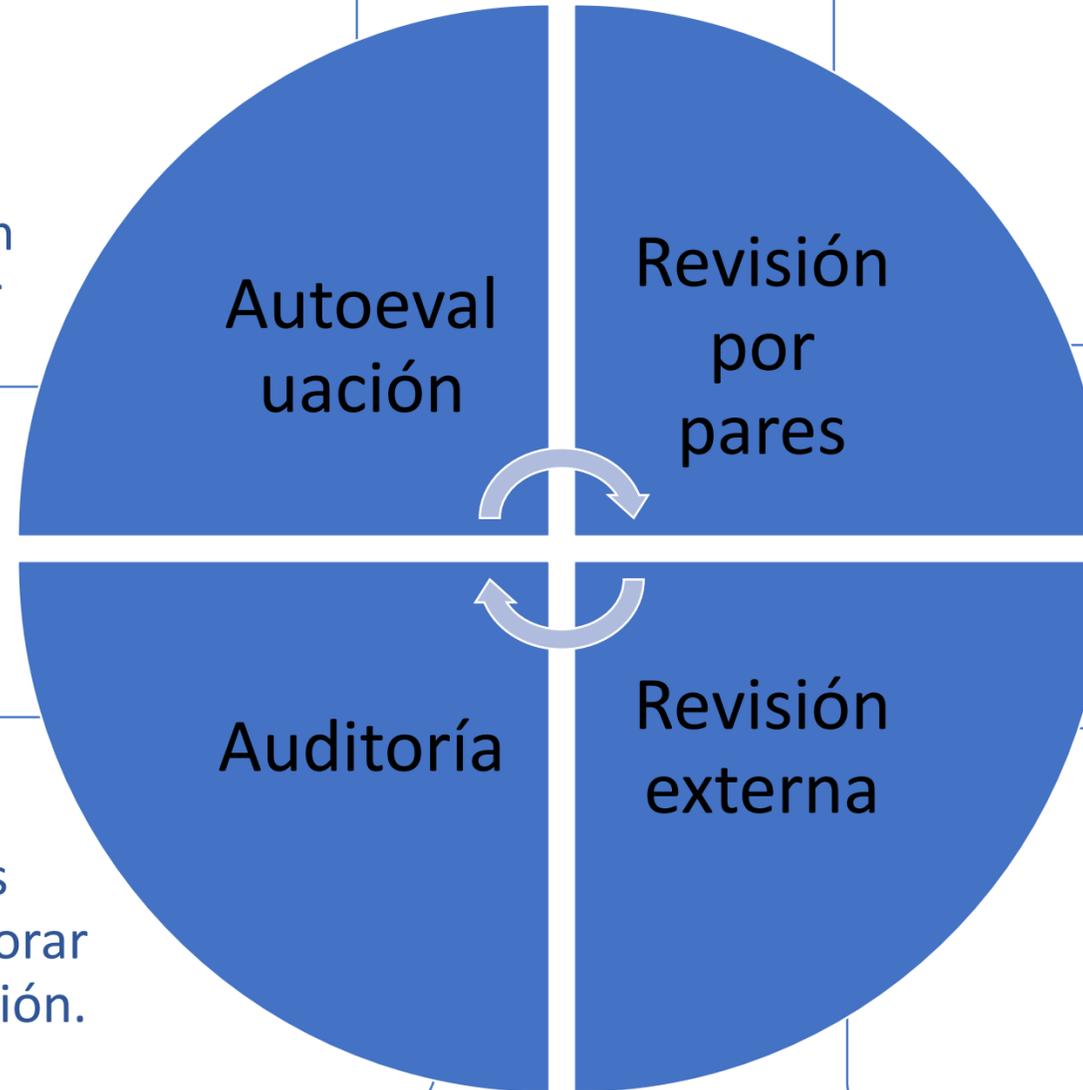
- Nombramiento de expertos externos

Determinación de los resultados de sus procesos de GC se llevan a cabo de forma autónoma e independiente de los gobiernos, instituciones educativas y órganos de influencia política" (ENQA 2005).



Agencias de Acreditación: Métodos

- Ayuda a la IES a verificar hasta qué punto está logrando su misión y objetivos estratégicos.
- Permite preparar un plan de acción para un mayor desarrollo.



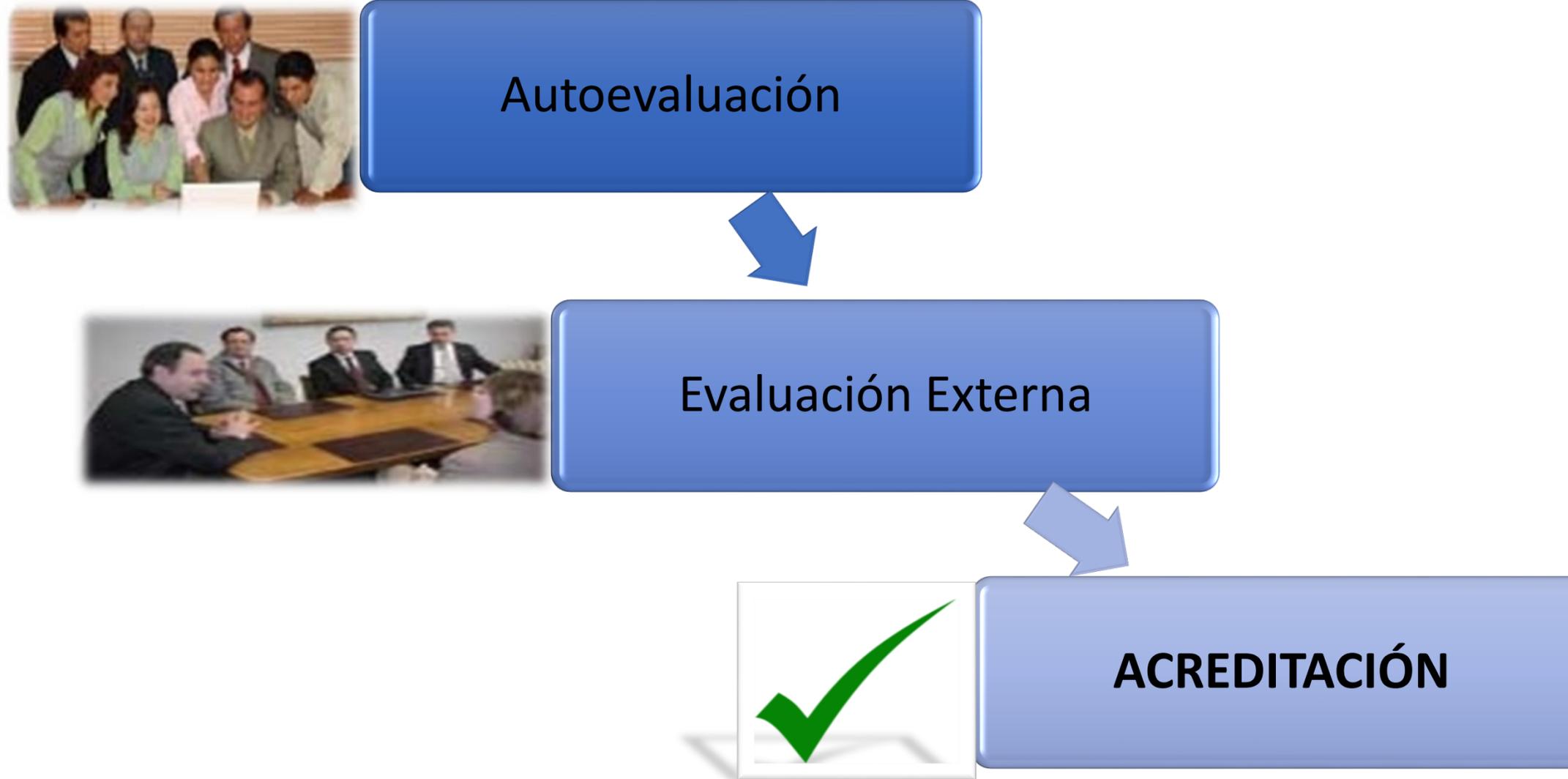
- Evaluación realizada por otro grupo de académicos.

- Se centran en procesos para monitorear y mejorar la calidad en la institución.

- Paneles de revisión de calidad incluyen miembros no académicos y personas de otros países.



Agencias de Acreditación: Mecanismos



Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD CONSOLIDADOS	
País	Organismo
Argentina	Consejo de Universidades en conjunto con el Ministerio de Educación
	CONEAU Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.
Brasil	Evaluación de la Educación Superior y su órgano rector - CONAES
	INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
	CAPES Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior
	Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES)
Chile	CNED Consejo Nacional de Educación
	CNA Comisión Nacional de Acreditación
	MINEDUC Ministerio de Educación

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Chile	CNED Consejo Nacional de Educación
	CNA Comisión Nacional de Acreditación
	MINEDUC Ministerio de Educación
Colombia	SACES - Ministerio de Educación Nacional de Colombia Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Colombiana
	CNA Consejo Nacional de Acreditación
	CONACES -Ministerio de Educación Nacional de Colombia Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
	ICFES Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior
	Ministerio de Educación

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Costa Rica	SINAES Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior
Cuba	JAN Junta de Acreditación Nacional
	SUPRA Sistema Universitario de Programas de Acreditación
	COPEP - Ministerio de Educación Superior Comisión Asesora para la educación de Postgrado
Ecuador	CACES Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
El Salvador	DNES Dirección Nacional de Educación Superior), dependiente del MINED
	CdA Comisión de Acreditación de la Calidad Académica, dependiente del MINED

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Guatemala	Consejo Superior Universitario-CSU (*)
	Consejo de la Enseñanza Privada Superior -CEPS
México	CIEES Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
	COPAES Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
	Agencias privadas reconocida por COPAES
	CENEVAL Centro Nacional para la Evaluación de la Educación
	FIMPES Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior

(*) Se evidencia mediante Actas hasta 2020 el seguimiento de la enseñanza pública Superior

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Nicaragua	CNEA Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación
Panamá	CONEAUPA Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Educación Superior
	CTF Comisión Técnica de Fiscalización
	Consejo Interinstitucional de Certificación Básica de Profesiones de Salud
	Sistema Centroamericano de Carreras Regionales del CSUCA
Paraguay	ANEAES Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Perú	SUNEDU Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
	SINEACE Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Superior
República Dominicana	MESCYT
	Agencias regionales o internacionales
	CONESCyT Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN REESTRUCTURACIÓN/INICIACIÓN	
País	Organismo
Bolivia(R)	APEAESU(1) Agencia Plurinacional de Evaluación y Acreditación de la ESU
	CNACU (2) Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias
	Vice Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (3)
Portugal	A3ES Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
	Órdenes Profesionales

(1) Organismo creado por ley, pero que a la fecha 2020 no se evidencia proceso de evaluación y acreditación.

(2) Continuada de la comisión *ad hoc* para el proceso ARCU SUR, no ha tenido avances en su estructuración.

(3) Vice Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología ha sido creado pero hasta la fecha no evidencia Evaluación externa de universidades

(R): Sistemas de acreditación actualmente en proceso de reestructuración institucional y/o cuyo ordenamiento legal se encuentra pendiente.

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Portugal	A3ES Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
	Órdenes Profesionales
Uruguay	Comisión Ad Hoc de Acreditación - Ministerio de Educación y Cultura.
Venezuela	Ministerio de Educación Universitaria (*)
	OPSU Oficina de Planificación del Sector Universitario

Fuente: Informes Nacionales, 2016, y sitios oficiales de las respectivas agencias revisadas hasta el 2020

(*) 1 de abril de 2019 se anuncia su división a Ministerio de Educación Universitaria

Organismos de Acreditación de la Calidad en la Región

País	Organismo
Guatemala	ACAAI (ingeniería y arquitectura) ACESAR (sector agroalimentario y recursos naturales) (4)
	CSUCA Consejo Superior Universitario Centro Americano (5)
Honduras	Consejo de Educación Superior, presidido por Universidad Nacional Autónoma de Honduras (*)

(4) Se evidencia que ACESAR mediante documentos hasta el 2018 resoluciones sobre procesos de acreditación

(5) Organismos que no es propio de Guatemala si no que es la organización de integración del sistema universitario público centroamericano, que promueve el desarrollo de las universidades a través de la cooperación y del trabajo conjunto con la sociedad y el Estado.

(*) Evidencia Actas hasta 2017 .

Principales Iniciativas Regionales

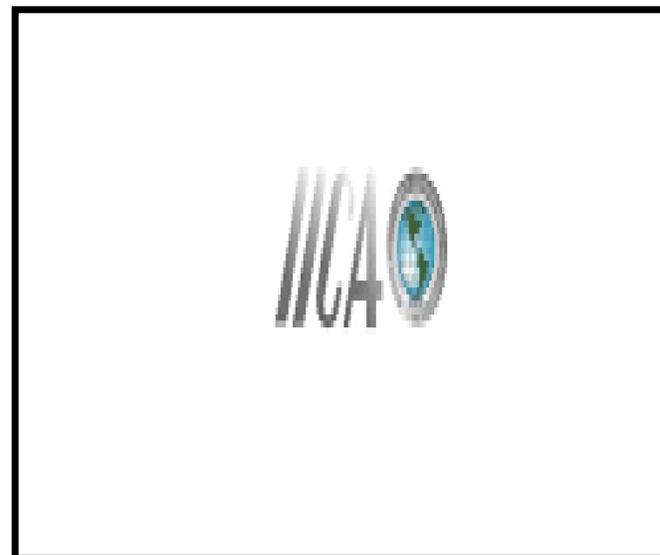
ARCU-SUR



Sistema de Acreditación
de Carreras
Universitarias para el
reconocimiento regional
de la calidad académica

Argentina, Brasil,
Paraguay, Uruguay,
Chile, Bolivia

MEXA



Mecanismo
experimental de
acreditación regional de
carreras de grado para
el reconocimiento de
títulos.

Países del Mercosur,
más Bolivia y Chile

RANA



Red de Agencias
Nacionales de
Acreditación del
MERCOSUR

Argentina, Bolivia,
Brasil, Chile, Colombia,
Paraguay y Uruguay

Principales Iniciativas Regionales



Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

RED IBEROAMERICANA PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR RIACES



CONSEJO CENTROAMERICANO DE ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estados miembros

Belice



Costa Rica



El Salvador



Guatemala



Honduras



Nicaragua



Panamá



República Dominicana



IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA



UNESCO

1 579 634 506 Estudiantes afectados

191 países con cierres de instituciones educativas



IMPACTO

90.2% de la población estudiantil mundial

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA

**Número de
estudiantes y
profesores
afectados por
la suspensión
de clases en
ALC**

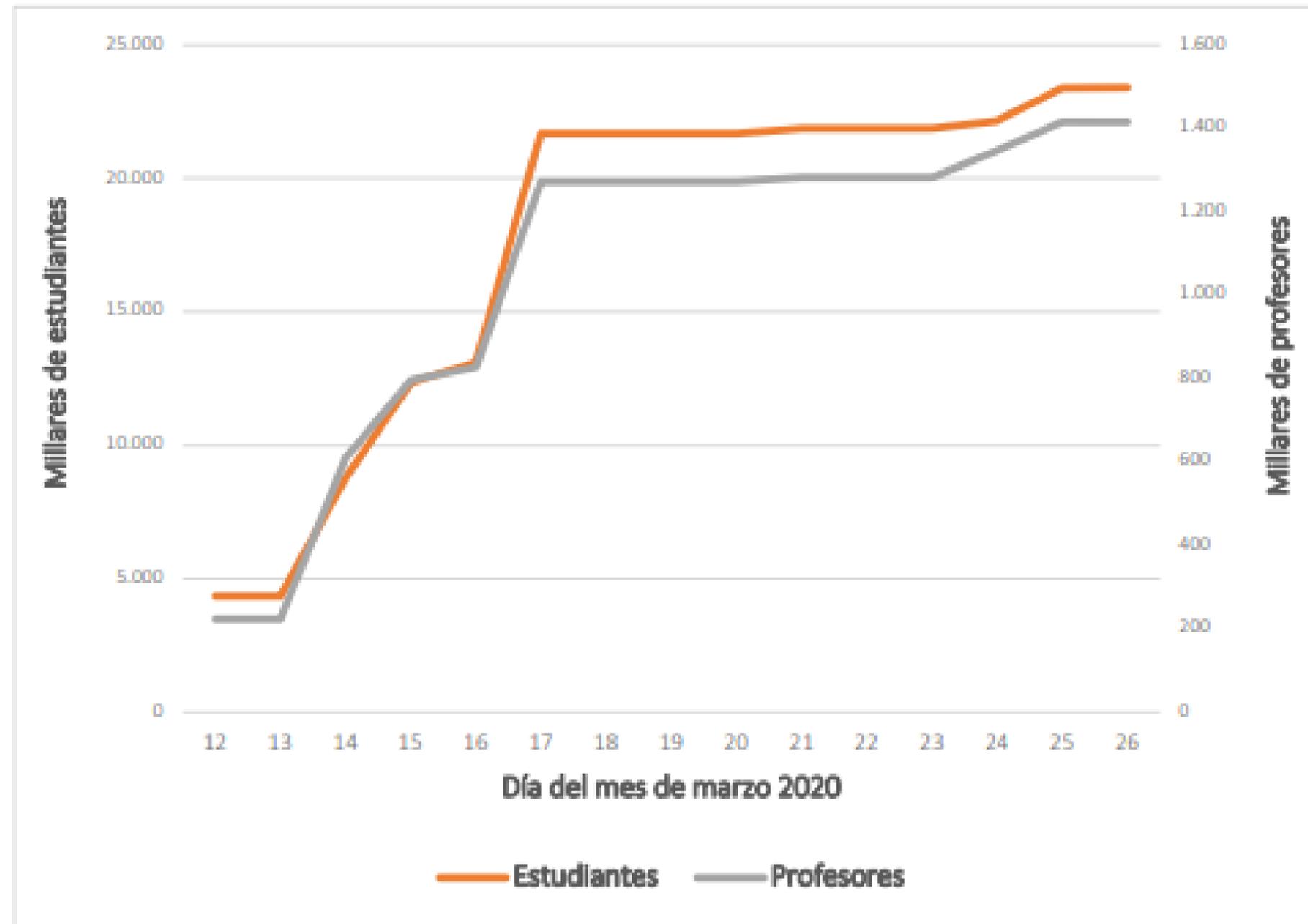
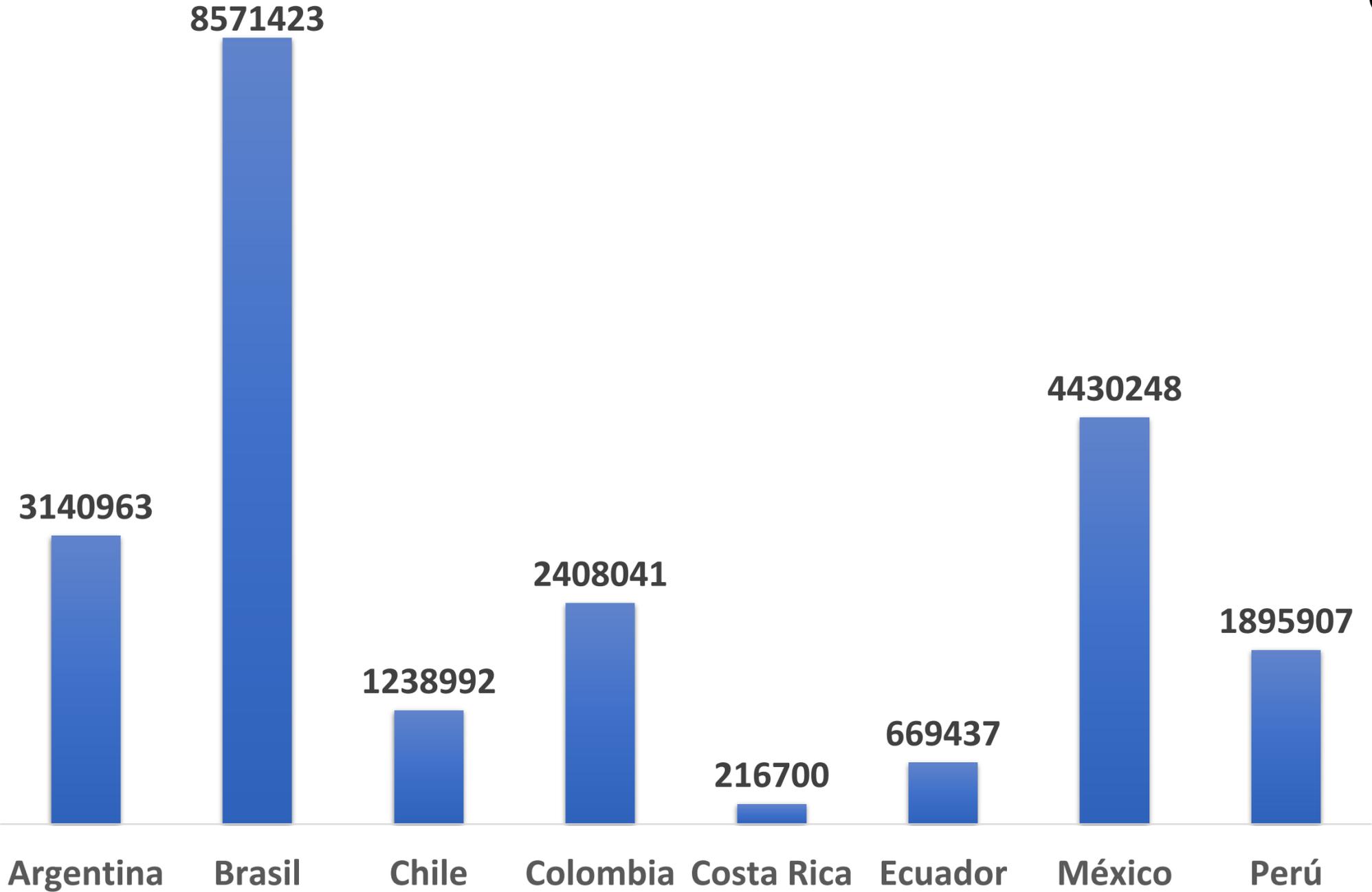
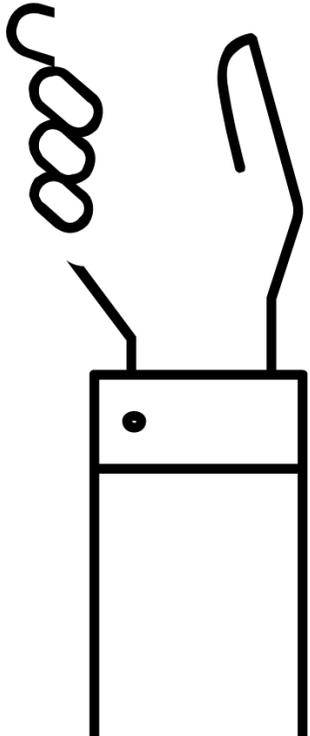
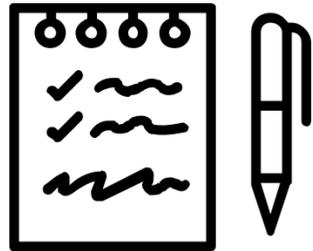
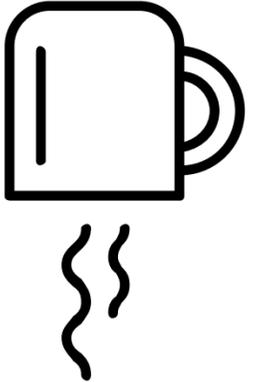
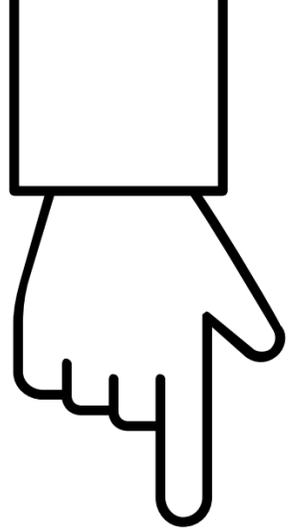


Gráfico 1. Estimación del número acumulado de estudiantes (ISCED 5, 6, 7 y 8) y profesores afectados por la suspensión de clases presenciales durante el mes de marzo de 2020 en América Latina y el Caribe (en millares). Fuente: Elaboración propia UNESCO IESALC.

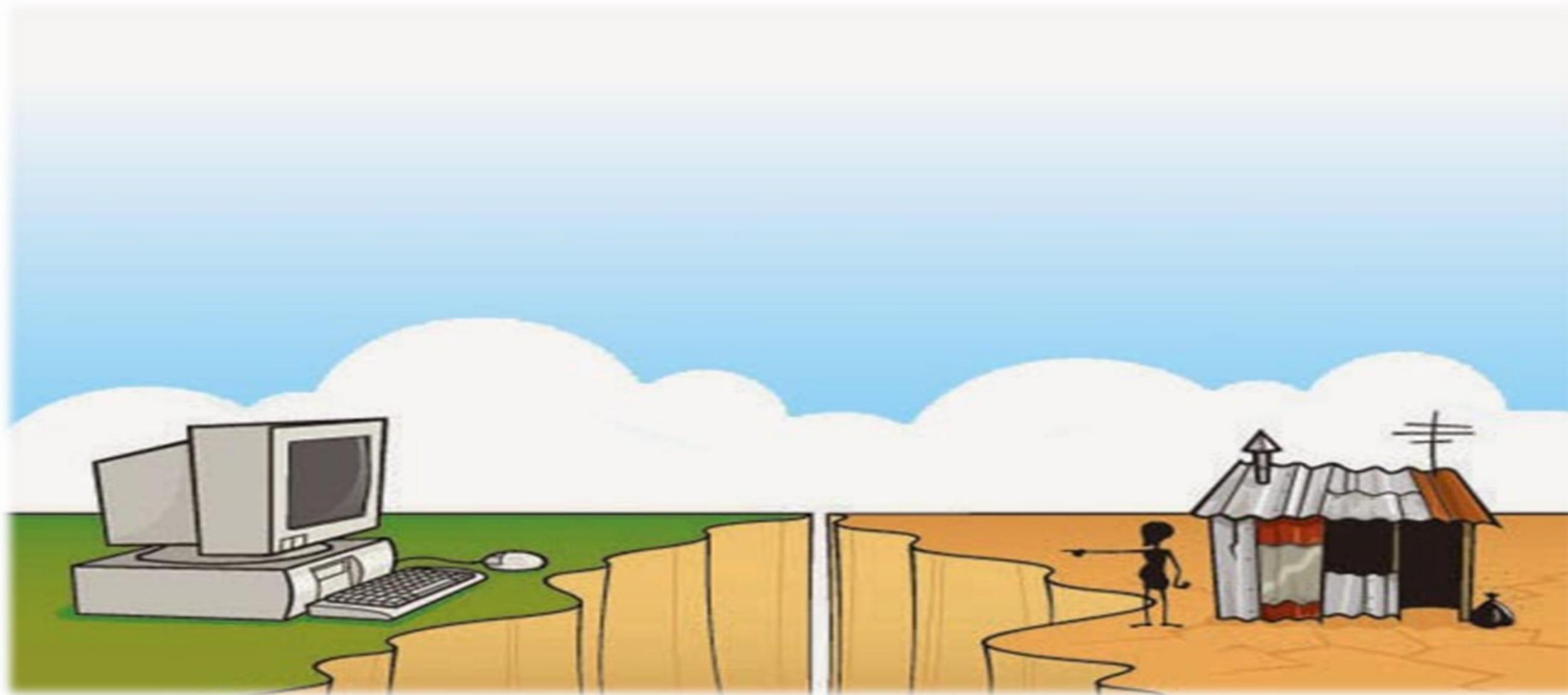
Estudiantes afectados por la suspensión de clases en ALC



OEI. (2020). Informe Efectos del Coronavirus en la Educación.



Desigualdad tecnológica

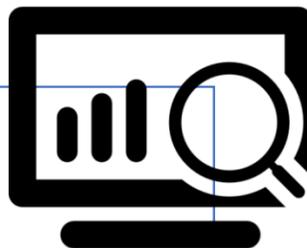


❖ Acceso desigual a las tecnologías y a la conexión a Internet.

❖ Diferencial en las habilidades digitales de los docentes y estudiantes.

World Economic Forum

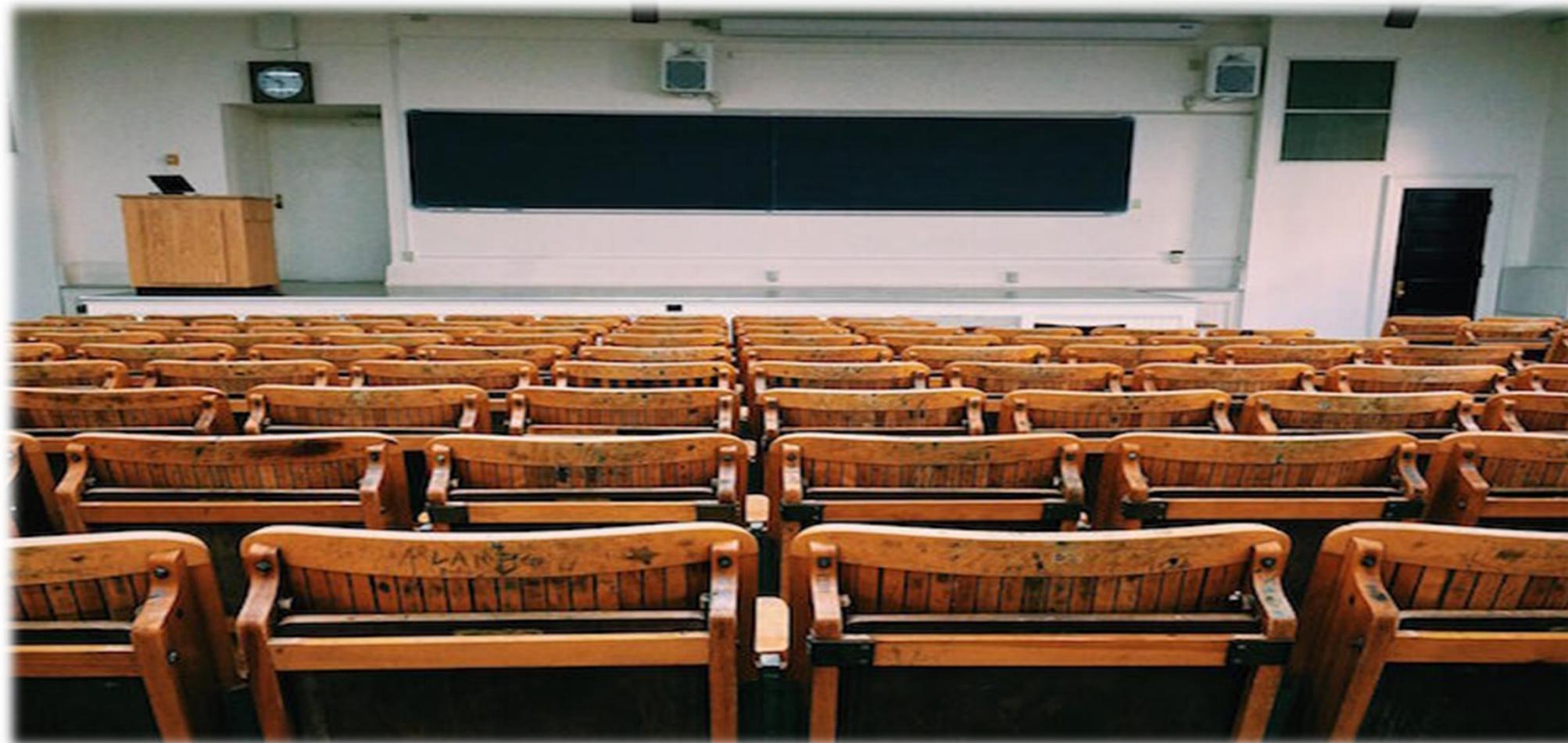
Alrededor del 60% de la población mundial tiene acceso a la red



Uso de aplicaciones educativas 2020

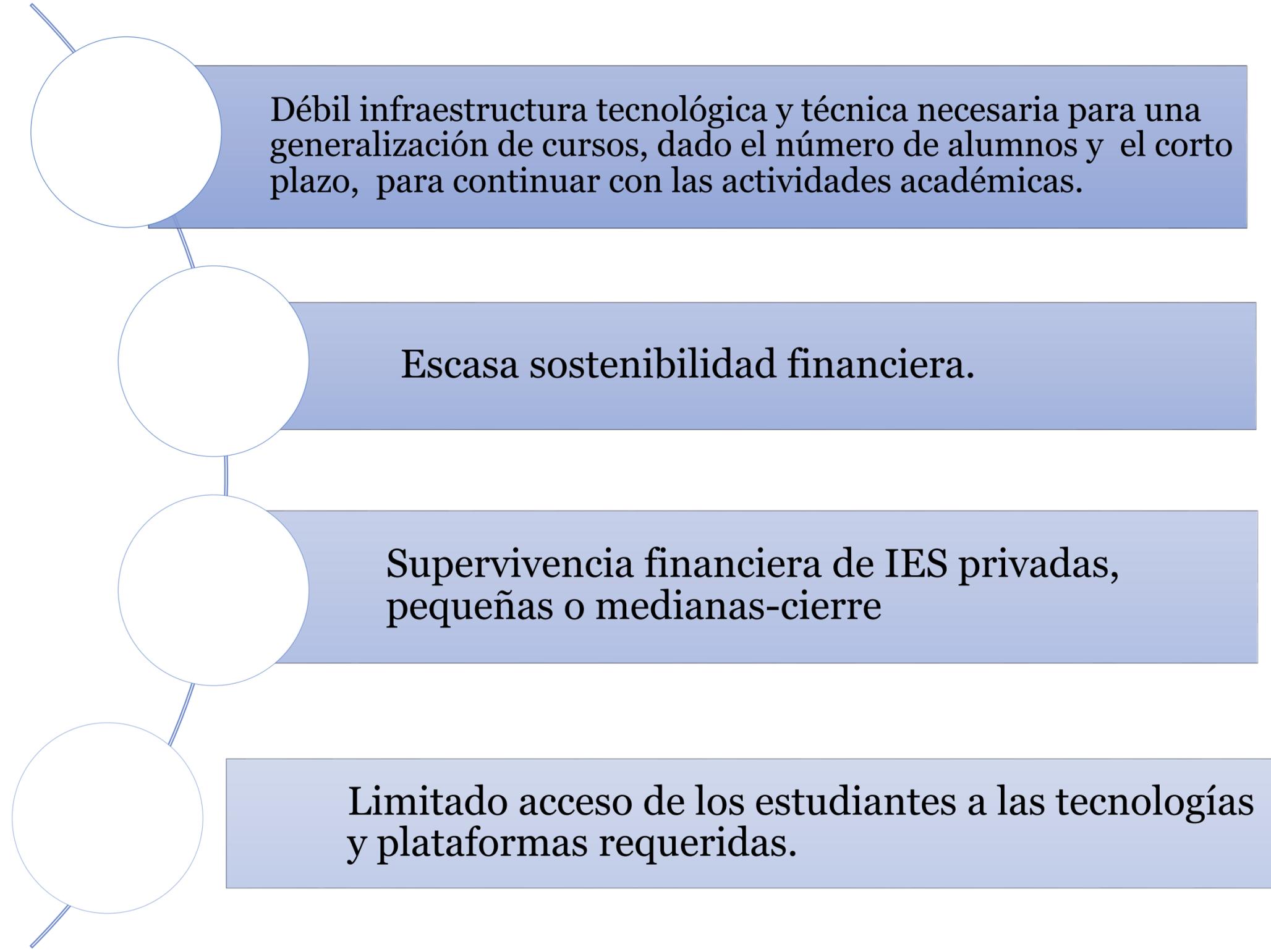
País	Número de descargas por habitante
Argentina	52,62
Bolivia	7,11
Brasil	65,22
Chile	87,35
Colombia	50,73
Costa Rica	-
Ecuador	9,09
México	48,19
Perú	52,35

AppAnnie, extraído de CAF (2020)

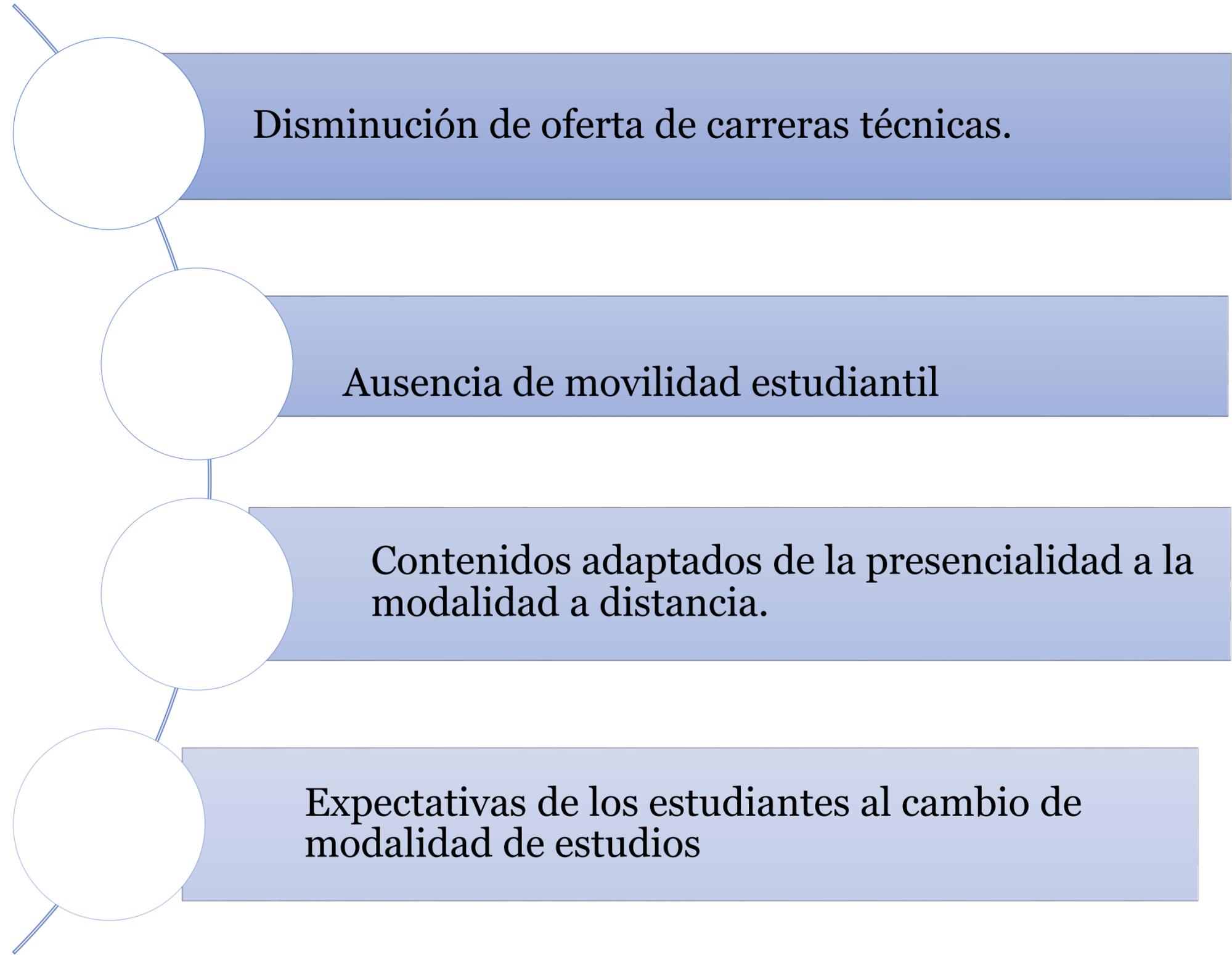


Impacto en las IES

De acuerdo al Informe de la UNESCO:



De acuerdo al Informe de la UNESCO:



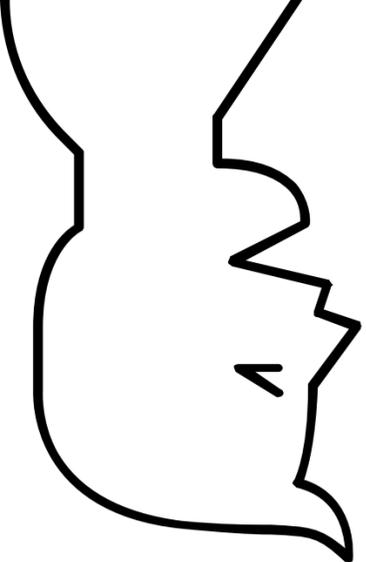
Impacto en los Docentes

1. Eliminación de contratos temporales.

2. Falta de formación, capacitación y experiencia en educación a distancia

- 2.1 IES han dispuesto que efectúen la docencia y aprendan sobre la marcha.
- 2.2 Bajo % de IES consideran primordial efectuar primero la preparación para el paso a la virtualidad, y luego ejercer la docencia.





Impacto en los estudiantes



- ❖ Adaptarse a nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, bajo una modalidad virtual.
 - ❖ Dificultad en el uso de la plataforma educativa.
 - ❖ Ausencia de habilidades digitales.
 - ❖ Desigualdad tecnológica
- 

ROL DE LAS AGENCIAS DE ACREDITACIÓN FRENTE AL COVID-19.

- 
- Replanteamiento de la Política Pública de la Educación Superior en materia de aseguramiento de la calidad.

- 
- Propiciar el establecimiento de leyes, normas o reglamentos que regulen la oferta de la EaD y en línea.

- 
- Mantener su razón de creación: independencia de lo político.

- 
- Garantizar la credibilidad del proceso de revisión.
 - Garantizar la objetividad y la transparencia de sus decisiones o recomendaciones.
 - Función de mediación entre el Estado, las Universidades y la demanda.

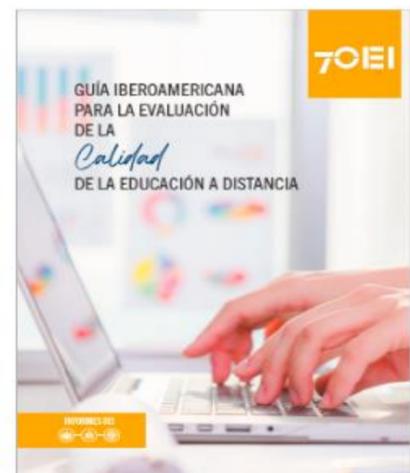
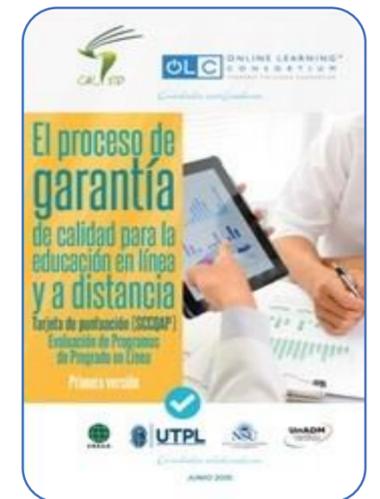
ROL DE LAS AGENCIAS DE ACREDITACIÓN FRENTE AL COVID-19.

• Los métodos de las AC deben ser revisados periódicamente.

• Los procesos de evaluación deben propiciar el aseguramiento de la calidad de las IES y de los sistemas de ES.

• Revisión de modelos e instrumentos de evaluación institucional y de carreras y programas.

• Autoevaluación, proceso de acompañamiento AC.



ROL DE LAS AGENCIAS DE ACREDITACIÓN FRENTE AL COVID-19.

- Evaluación externa: pares académicos calificados (formación).
- La acreditación debe propiciar un reconocimiento público del cumplimiento de las condiciones de calidad de las IES.
- .Forjar alianzas regionales y globales entre las agencias de acreditación y organismo internacionales
- Establecer un marco común de criterios de calidad en la región: reconocimiento de títulos, movilidad docente y estudiantil.





Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad
en Educación Superior a Distancia

Mary Morocho Quezada
memorocho@utpl.edu.ec

**INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE
CALIDAD EN ESaD - CALED-**

www.caled-ead.org